



Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» 2022-2023 учебного года

ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Дорогие друзья!

Для тех, кто пытлив и любознателен, целеустремлён и настойчив, кто интересуется историей, политикой и географией, социальными, правовыми и экономическими проблемами современного общества, развитием международных отношений, региональных и глобальных процессов, кто активно, упорно и творчески готовится к поступлению в МГИМО - Университет, мы проводим Олимпиаду МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки»!

В нашей Олимпиаде могут принимать участие школьники с 7 по 11 класс из всех российских и зарубежных средних общеобразовательных организаций.

Желаем всем участникам удачи и творческих успехов! Надеемся, что многие из победителей и призёров Олимпиады станут в скором времени абитуриентами МГИМО-Университета и его лучшими студентами!

Оргкомитет

Инструкция для участников

1. В 2022-2023 учебном году Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки», традиционно организуемая совместно с ФГБУ «Редакция «Российской газеты» (далее – Олимпиада), проводится в два этапа:

- дистанционный отборочный этап с помощью сервисов сайта Олимпиады (<https://olymp.mgimo.ru>), включая регистрацию и выполнение олимпиадных заданий отборочного этапа, – с 25 октября 2022 г. по 10 января 2023 г.;
- заключительный этап (в очной или дистанционной форме) – 18 марта 2023 г.

2. Для участия в дистанционном отборочном этапе необходимо зарегистрироваться на официальном сайте Олимпиады – <https://olymp.mgimo.ru>, получить доступ в свой личный кабинет участника Олимпиады.

До начала регистрации участникам и их родителям рекомендуется ознакомиться с **Порядком проведения олимпиад школьников и Положением об Олимпиаде МГИМО МИД России для школьников** (документы опубликованы на сайте Олимпиады).

Обращаем внимание родителей и законных представителей всех участников на то, что при регистрации нужно дать согласие на использование Оргкомитетом сведений о несовершеннолетнем участнике Олимпиады и на публикацию его олимпиадной работы в случае победы или занятия призового места на Олимпиаде. Подтверждение согласия предоставляется (отмечается в электронной форме) в личном кабинете участника, который открывается после регистрации.

При регистрации на сайте Олимпиады необходимо следовать всем указаниям и рекомендациям к заполняемым полям, блокам, разделам, необходимым для открытия личного кабинета, включая раздел предоставления согласия на обработку персональных данных. Зарегистрированные участники Олимпиады получают доступ в свой личный кабинет, которым можно пользоваться на сайте Олимпиады. В разделе «Документы» на сайте Олимпиады размещаются Правила пользования личным кабинетом, которыми следует руководствоваться при выполнении олимпиадных заданий.

После регистрации и открытия своего личного кабинета на сайте Олимпиады, каждому участнику предстоит подготовить (напечатать в соответствующем поле) «письмо-заявку», в котором в произвольной форме предоставить сведения о себе, о своей учёбе, о своих достижениях, предпочтениях, увлечениях и т.д., кратко пояснить мотивы участия в Олимпиаде и намерения поступать в МГИМО и/или в другие университеты, а

также изложить известные ему сведения о МГИМО, его истории, сегодняшнем дне, перспективах развития, которые помогают ему в выборе направления дальнейшей учёбы и будущей профессии.

В письме-заявке необходимо обязательно указать полностью свои фамилию, имя и отчество (как в паспорте), дату рождения, серию и номер паспорта (либо свидетельства о рождении, если паспорт не выдавался), телефон (желательно мобильный), класс, полное наименование и номер своего образовательного учреждения, полный почтовый адрес школы с индексом и номером телефона и/или адрес электронной почты.

К письму-заявке желательно приложить копию (скан) справки из образовательной организации, в которой участник обучается в соответствующем классе, а также копию (скан) документа, подтверждающего его особые права (льготы), если таковые имеются.

Соответствующие поля и блоки для письма-заявки, сканов документов, а также и для размещения выполненного олимпиадного задания в личном кабинете каждого участника предусмотрены.

В случае если возникают затруднения при регистрации или при работе в личном кабинете, участник может обратиться за помощью к администратору сайта по электронной почте Оргкомитета Олимпиады – olymp@inno.mgimo.ru.

3. Олимпиадным заданием отборочного этапа Олимпиады является подготовка эссе на выбранную участником тему. Эссе должно представлять собой исследовательский проект, то есть научную работу (не литературное эссе).

При выполнении олимпиадных заданий участники должны соблюдать все требования к содержанию и оформлению работы.

Эссе оформляется в виде отдельного файла в формате Word или PDF. Объём эссе – четыре-пять страниц (листы формата А-4), размер шрифта (кегель) – 12-14, интервал – полуторный, поля – стандартные*. В объём эссе не входят список используемой литературы и источников, прилагаемые к работе материалы (приложения), а также титульный лист олимпиадной работы.

Обращаем внимание, что авторство работы раскрывается только на титульном листе эссе, на остальных листах выполненного участником задания это не допускается. В целях объективной проверки олимпиадная работа шифруется, её титульный лист изымается. На первой странице текста самого эссе ещё раз указывается его тема, но не автор. Образец титульного листа и вариант оформления текста эссе приводятся в приложениях к заданиям.

* По числу слов объём эссе может составлять от 1000 до 1300 слов. Допускается отклонение в объёме до 200 слов в большую или меньшую сторону. При этом если объём текста эссе меньше установленного, необходимо, чтобы тема была полностью раскрыта. Избыточный объём текста (превышающий установленный) рекомендуется, например, в случае его полезности для подтверждения позиции автора, переносить в приложения к работе.

При выполнении эссе требуется писать грамотно, излагать свои мысли литературным русским языком.

Эссе, идеи которых заимствованы из интернет-источников, или эссе, в которых присутствуют элементы плагиата, к рассмотрению и участию в конкурсе не принимаются.

Файл с выполненным заданием (эссе) вкладывается (закачивается) в блок «Выполненные задания» в личном кабинете участника Олимпиады. Срок окончания приёма организаторами выполненных олимпиадных заданий (вложения эссе) – **23:59 (мск) 10.01.2023**. По истечению этого срока личные кабинеты участников блокируются, и в них нельзя будет делать новые вложения, вносить изменения или дополнения.

4. Темы эссе, предлагаемые участникам на выбор, объединены общей междисциплинарной (межпредметной) проблематикой, связанной с актуальными проблемами международных отношений, и носят как общеобразовательный, так и профессионально направленный характер. Все темы сориентированы как на базовую (для 7-9 классов), так и углублённую профильную (для 10-11 классов) подготовку будущих абитуриентов в области общественных наук.

Допускается написание эссе на две темы разного углублённого профиля (например, исторического и правового), по которым учащиеся специализируются помимо общеобразовательной подготовки.

Требования к написанию эссе и критерии оценки работ участников приводятся ниже перечня предлагаемых на выбор тем.

Темы эссе, предлагаемые для 7-9 классов:

(учащиеся 7-9 классов имеют также право по своему желанию выбрать для ответа любую из тем, предложенных для 10-11 классов)

1. Министр иностранных дел и канцлер Российской империи А.М. Горчаков говорил: «Око за око, зуб за зуб – это библейское правило мести извращает политику». Как Вы понимаете эту фразу? Раскройте её с опорой на конкретные исторические примеры.
2. Историк-классик С.М. Соловьев отмечал, что отличительными чертами Ивана III были «расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных [...], и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие». Проанализируйте эту точку зрения с опорой на исторические факты.
3. Историк и политический деятель П.Н. Милюков писал, что в эпоху Александра III государственная политика «была сознательно направлена к тому, чтобы задержать просвещение русского народа». Проанализируйте данное утверждение с опорой на исторические факты.

4. Разрядка международной напряжённости при Л.И. Брежнев: успехи и неудачи.
5. Можно ли точно предсказать развитие ситуации в международных отношениях? Обоснуйте свою точку зрения и покажите ограничения, которые существуют при прогнозировании социальных процессов.
6. Известно высказывание А. Эйнштейна: «Пустой желудок – плохой политический советчик». Как Вы понимаете эти слова? Свой ответ подтвердите конкретными примерами.
7. По мнению известного правоведа Гуго Гроция, «сила не составляет права, хотя и служит средством его охранения и осуществления». Согласны ли Вы с этим утверждением? Проанализируйте его с позиций юридической науки.
8. Древнегреческий философ Аристотель полагал, что «в тех демократических государствах, где решающее значение имеет закон, демагогам нет места. Но там, где верховная власть не основана на законах, появляются демагоги». Является ли это утверждение актуальным в наше время?
9. Культура питания и пища: что она может сказать об обществе и людях? Дайте ответ с позиций социологической науки.
10. Может ли изменение климата повлиять на популярные мировые и российские туристические направления?
11. «Мотивы экономического поведения в своей сущности определяются психологией толпы» (Б. Барух). Какое воздействие оказывает психология на экономическое поведение людей?
12. Какие проблемы развития российского автотранспортного сообщения Вы можете выделить? Как их можно решить?

Темы эссе, предлагаемые для 10-11 классов:

1. Классик русской историографии В.О. Ключевский в 1891 г. написал: «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей. Теперь она не более как отрицание истории и не менее как её искажение». Как Вы понимаете это утверждение? Имеет ли оно актуальность в XXI веке?

2. По мнению историка Л.Н. Гумилёва, «молниеносные удары [литовских князей] Гедимина и Ольгерда нанесли русичам больший урон, чем поход Батыея». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.
3. В эпоху Ивана III и Василия III небольшое Московское княжество стало огромным Российским государством. Безусловно, это было результатом не только успешной дипломатии, но и эффективного внутреннего развития страны. По Вашему мнению, какие внутренние факторы сыграли ключевую роль в возвышении нашей страны с середины XV в. до конца 1530-х гг.?
4. Историк-классик С.Ф. Платонов отмечал: «При всей своей живости, при всём своём уме царь Алексей Михайлович был безвольный и временами малодушный человек». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
5. Александр I и Наполеон Бонапарт. Что общего и различного было между этими двумя императорами? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Великий критик В.Г. Белинский писал классику русской литературы Н.В. Гоголю: «Проповедник кнута, апостол невежества, поборник обскурантизма и мракобесия, панегирист татарских нравов – что Вы делаете?» Эти слова – яркая иллюстрация острых идеологических дискуссий в русском обществе в николаевскую эпоху. Считаете ли Вы, что данные споры актуальны для современности? Свою точку зрения обоснуйте.
7. Был ли, по Вашему мнению, отказ от нэпа обусловлен экономическими причинами? Или нэп не исчерпал себя? Свою точку зрения обоснуйте.
8. Современный историк академик РАН А.О. Чубарьян пишет, что с августа 1939 г. по июнь 1941 г. «Советский Союз стал как бы заложником Германии и её действий», поскольку «в Москве не решились сбалансировать сотрудничество с Германией нормальными отношениями с Англией и Францией и расширением связей с США». Согласны ли Вы с данной позицией? Обоснуйте свою точку зрения с опорой на факты.
9. Академик АН СССР выпускник МГИМО Г.А. Арбатов писал, что в первые годы после прихода к власти Л.И. Брежнев избрал «правильную, выгодную, выигрышную линию поведения: так сказать, работал на контрасте с Н.С. Хрущёвым». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.

10. Термин «сверхдержава» в годы холодной войны применяли к Советскому Союзу и США, а после распада СССР – только к США. Как Вы считаете, можно ли назвать сверхдержавой современный Китай? Свою точку зрения обоснуйте с опорой на конкретные факты.
11. Как соотносятся прагматизм и идеология в международных отношениях?
12. Как проявляется «культура отмены» в мировой политике?
13. Можно ли считать этнические диаспоры влиятельным актором современной мировой политики?
14. Как соотносятся энергетическая и продовольственная безопасность в современном мире?
15. Римский историк Тацит считал, что «чем ближе государство к падению, тем многочисленнее его законы». Означает ли это необходимость для расцвета государственности принимать минимальное число законов?
16. Французский философ Мишель де Монтень утверждал, что «лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». Какую политико-правовую проблему обдумывал мыслитель? Как решается эта проблема в современных условиях? Дайте ответ с позиций юридической науки.
17. Роль детских и молодежных движений в формировании личности. Раскройте тему социологически.
18. Цифровые технологии приводят к созданию новых бизнес-моделей в экономике. В чём преимущества новых бизнес-моделей? Есть ли у них недостатки?
19. «Экономист – это специалист, который назавтра узнаёт, почему не произошло то, что он предсказывал вчера» (Э. Уильсон). Согласны ли Вы с этим утверждением? Можно ли говорить об успешных предсказательных возможностях в экономике?
20. Может ли изменение климата повлиять на продовольственную безопасность?
21. Какую роль играет морская торговля для современной России? С какими проблемами сталкивается развитие её морского транспорта и торговой логистики?

Общие требования к написанию эссе

Дорогие ребята! Мы понимаем, что вы захотите написать свою работу «правильно» и для этого будете часто заглядывать в учебники. Это, конечно, хорошо, однако олимпиадное эссе – не обычное домашнее задание, а ваш исследовательский проект. Здесь вы, прежде всего, выбираете тему, которую считаете важной и интересной. От вас требуется, чтобы при работе над ней вы не переписывали определения из учебников, а проявили творческое начало – самостоятельно сформулировали проблему в рамках заявленной темы, поставили исследовательский вопрос (основной вопрос, на который хотите получить ответ в результате написания эссе), постарались аргументировано ответить на него, сделали логичные выводы.

Рекомендуется следовать общим требованиям к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Необходимо обязательно указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе*.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

При проверке и оценке олимпиадных заданий жюри Олимпиады проверяет соблюдение каждым участником общих требований к работе и правил её оформления (см. п.3 настоящих инструкций) с целью её допуска к конкурсу, а также оценивает содержание допущенной к конкурсу работы в соответствии с конкретными критериями оценки. В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (раскрытие авторства работы /указание его не только на титульном листе/, несамостоятельность анализа /«плагиат»/, отсутствие предусмотренной структуры эссе, ссылок на используемые источники и литературу) жюри не допускает такую работу к дальнейшему конкурсу, выставляя оценку «0». Кроме того, не допускаются к конкурсу эссе, написанные на темы уже прошедших олимпиадных сезонов.

Выставление оценок за содержание эссе производится по 100-балльной шкале. Баллы начисляются (снимаются) по каждому из следующих установленных критериев:

* При формировании списка источников и в ссылках на используемые источники и литературу рекомендуется пользоваться правилами библиографического оформления, которые применяются в МГИМО: <https://mgimo.ru/library/scientific-library/docs/list/>.

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стил и форма изложения материала	10
	Итого	100

По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	20
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	20
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	10
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	10
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	10
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стил и форма изложения материала	10
	Итого	100

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблемам международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	15
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	15
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	15
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	15
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	15
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	100

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	100

По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

К участию в заключительном этапе (финальных турах) Олимпиады допускаются победители и призёры отборочного этапа, то есть участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам проверки и оценки присланных олимпиадных работ.

Списки рекомендуемой для подготовки учебной и научной литературы и материалов, другая полезная для участников информация размещаются на сайте Олимпиады.

Оргкомитет

Приложения к заданиям отборочного этапа
Олимпиады МГИМО МИД России
для школьников

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ЭССЕ
ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ 2022-2023

ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ЭССЕ

**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по профилю «гуманитарные и социальные науки»
2022-2023 учебного года**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЭССЕ НА ТЕМУ № 7

«Был ли, по Вашему мнению, отказ от нэпа обусловлен экономическими причинами? Или нэп не исчерпал себя?
Свою точку зрения обоснуйте»

Выполнил:

Афанасьев Иван Петрович
ученик 11 класса СОШ № 400
г. Красногорска Московской области

Тема эссе: В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) отмечено, что «экономическая взаимозависимость государств является одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности». Как Вы понимаете это положение?

Внешняя политика является одним из важнейших инструментов поступательного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобализирующемся мире.

12 февраля 2013 года была утверждена Концепция внешней политики Российской Федерации. В данном документе изложены базовые принципы, приоритетные направления, цели и задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Экономическая взаимозависимость государств является одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности.¹

Экономическая взаимозависимость является одним из направлений глобализации. Началом глобализации принято считать середину 20 века, в это же время ей дают определение. Глобализация – это процесс формирования целостного общепланетарного экономического, научного и информационного пространства. Также глобализация – это процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.²

Множество причин подтолкнули человечество к международной интеграции, и вот некоторые из них:

- Переход от индустриального общества к постиндустриальному.
- Переход от национальной экономики к мировой.
- Использование новых коммуникационных технологий.
- Переход от альтернативного выбора к многообразию.

В середине 20 века сразу выделились основные направления глобализации, такие как:

- Образование глобального рынка.
- Глобализация финансовых рынков.
- Создание международных организаций и политических структур.
- Создание единого информационного пространства.
- Необходимость решения глобальных проблем.

Глобализация — противоречивый процесс, имеющий множество различных последствий. В феномене глобализации наряду с позитивными моментами обнаруживается целый ряд отрицательных.³

К позитивным последствиям глобализации относят:

1. Стимулирующее влияние на экономику.
2. Снижение издержек производства.
3. Расширение рынков сбыта.
4. Рост прибыли.
5. Доступность результатов научно-технической революции для всех стран.
6. Политическое сближение государств.
7. Сближение культур.
8. Возникновение социокультурного единства человечества.

Негативными последствиями глобализации принято считать:

1. Создание препятствий в развитии отечественного производства.
2. Стандартизация и унификация.
3. Игнорирование экономической и культурно-исторической специфики отдельных стран.
4. Навязывание определенного уровня и стиля жизни.
5. Взрыв национализма в слаборазвитых странах.
6. Слияние культур и утрата национально своеобразия.

Существует множество точек зрения на процесс глобализации. Антиглобалисты считают, что это зло, сторонники глобализации благодарны этому процессу, а нигилисты отрицают её.

Я считаю, что мир и един, и многообразен одновременно, чем сильнее тенденция к единству, тем ярче многообразие культур.

В наши дни в любой точке мира можно встретить одни и те же магазины, рестораны, но, что самое страшное, в каждом городе, в каждой стране можно встретить одинаковых людей. Мода едина, популярные книги читают все, ход мыслей становится унифицированным, даже слова, жесты, выражения становятся едиными. Все это свидетельствует о единстве мира.

Но вместе с этим существуют разные религии, сотни разных языков, в каждой стране своя уникальная культура и обычаи. Пока существуют разные языки, культуры, нельзя говорить о том, что процесс глобализации мира завершен. Следовательно, мир един и в то же время многообразен.

Можно сказать, что только конечный продукт глобализации приведет мир к стабильности, так как если не будет никаких противоречий, то не будет и конфликтов. Значит, глобализация - это прямой путь к стабильности.

Я считаю, что понятия стабильности и экономической взаимозависимости уравнивают друг друга. До тех пор, пока государства экономически зависят друг от друга, им нет смысла конфликтовать, так как это приведет к потере ресурсов с обеих сторон, к обесцениванию валюты в государствах, краху экономической системы, упадку уровня жизни населения, уменьшению рождаемости и возможно развалу государству на независимые республики, которые захотят присоединиться к более стабильным государствам. Следует добавить, что страны-партнеры можно сравнить с сообщающимися сосудами, и удар в одном из них приведет к толчку в другом.

Существует, как минимум, два способа поддержания стабильности. Первый из них основан на силе, а второй на признании равенства и партнерских отношений между государствами. Например, Соединенные Штаты Америки стремятся к общемировой стабильности, но достигается это методом силы, установкой военных баз на территории всего мира, политического и экономического давления на страны планеты. На мой

взгляд, стабильность, которая была создана с помощью силы и страха, не продержится долго, в какой-то момент кому-то должно надоест подчинение «мировому правительству», и возможно развязывание третьей мировой войны. Внешняя политика Российской Федерации ярко демонстрирует второй способ поддержания стабильности, Россия нацелена на установку долгосрочной стабильности во всем мире при помощи дружеских и партнерских отношений со странами всего мира.

Например, 18 февраля 2011 года появился альянс под названием БРИКС. В этот альянс входят Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южно-Африканская Республика. За время своего существования этот союз повысил ВВП в каждой из этих стран.⁴

Также Российская Федерация состоит в Евразийском Экономическом Сообществе ЕврАзЭС. В эту организацию входят следующие страны: Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Армения, Молдова, Украина. Данный союз был учрежден 10 октября 2000 года с целью эффективного продвижения Сторонами процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства. За 14 лет работы Евразийского экономического сообщества сформирована солидная договорно-правовая база многостороннего сотрудничества. 215 договоров и соглашений охватывают самые различные сферы: от торговли, инвестиций, высоких технологий – до гуманитарных связей. Установлены единые правила работы на общем рынке с населением более 170 миллионов человек и совокупным экономическим потенциалом, превышающим 4 процента глобального ВВП. ЕврАзЭС завершит свою работу с 1 января 2015 года в связи с началом функционирования нового, более продвинутого интеграционного объединения – Евразийского экономического союза.⁵

Еще одна международная организация, в которую входит Российская Федерация, – это ШОС. В Шанхайскую организацию сотрудничества входят такие страны, как Китай, Россия, Казахстан, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан. ШОС преследует следующие цели:

- Укрепление между государствами-членами взаимного доверия, дружбы и добрососедства.
- Развитие многопрофильного сотрудничества в целях поддержания мира, безопасности и стабильности в регионе.
- Совместное противодействие терроризму во всех проявлениях и незаконному обороту наркотиков и оружия.

Можно заметить, что внешняя политика Российской Федерации направлена на установку доброжелательных международных и партнерских отношений между странами, потому что только экономическая взаимозависимость может обеспечить долгосрочное развитие экономики для дружественных стран-партнеров.

Таким образом, экономическую взаимозависимость государств действительно можно считать одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности.⁶

В условиях внешнеполитических разногласий, применения политики двойных стандартов, экономическая взаимозависимость является одним из факторов поддержания диалога между партнерами и недопущения разрыва международных связей. Лишь последовательно реализуя принцип экономической взаимозависимости во внешней политике, мы можем надеяться на сохранение партнерских отношений в достижении общемировой стабильности.

¹ Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013 г.), Раздел II, пункт 10.

² Баранова П.А. и другие. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ М.: АСТ, Астрель. 2008 г. С. 32

³ Лебедева М.М. и другие. Россия в глобальной политике. Учебное пособие для средней школы. — М.: МГИМО-Университет, 2013. С.68

⁴ Россия в БРИКС. URL: <http://www.brics.mid.ru/brics.nsf/WEBforumBric>

⁵ Евразийское экономическое сообщество. URL: <http://www.evrazes.com/news/>

⁶ Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013г.),
Раздел II, пункт 10.

В качестве варианта иллюстрации оформления текста эссе используется работа участника отборочного этапа Олимпиады 2014-2015 учебного года СИМОНОВА А.Ю.