Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по гуманитарным и социальным наукам
2023-2024 учебного года

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

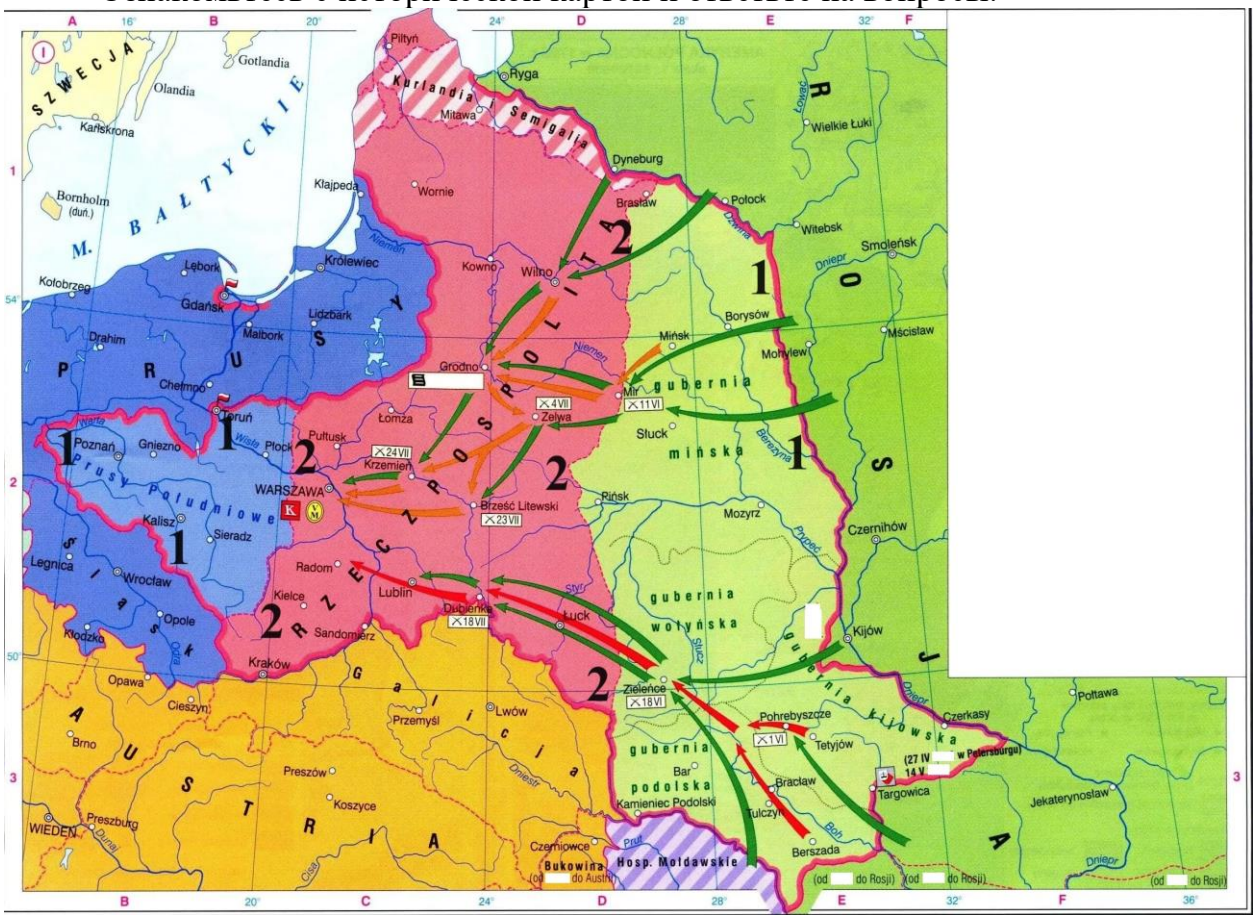
(с ответами на задания)

Москва
МГИМО МИД России
2024

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. В каком году была установлена государственная граница, обозначенная на карте красной линией и цифрами «1»? (1 балл)

Ответ: 1772 г.

2. Непосредственно перед военными действиями, изображёнными на карте, Россия заключила мирный договор с другим государством. О каком мирном договоре идёт речь? Какой выдающийся государственный деятель России вёл переговоры о нём, но умер до их завершения? (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: Ясский мир, Г.А.Потёмкин

3. По результатам военных действий, отмеченных на карте, была установлена новая граница, отмеченная на границе цифрами «2». В каком году это произошло? (1 балл)

Ответ: 1793 г.

4. Установление новой границы, отмеченной на карте цифрами «2», привело к восстанию. Кто его возглавил? На каком континенте находится известный природный объект, названный по фамилии руководителя данного восстания? (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: Т.Костюшко, Австралия

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну Х, если об окружающих её государствах, имеющих с ней сухопутную границу, известно следующее. Укажите названия данных стран.

О первом	Две трети территории данной страны в 1944 году охватило антифашистское восстание	**Словакия**
О втором	Название данной страны происходит от названия древнего народа и его столицы (которая и сегодня является столицей одного из государств)	**Румыния**
О третьем	И на гербе, и на флаге данной страны используется та же комбинация цветов и тот же геральдический символ, что и в России	**Сербия**
О четвёртом	На многих языках название галстука образовано от названия данной страны и населяющего её народа	**Хорватия**
О пятом	Нейтральный статус данной страны зафиксирован международным соглашением	**Австрия**

Страна Х – это **Венгрия**

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Работа над каким совместным проектом объединяла исторических личностей, изображённых на данных фотографиях?



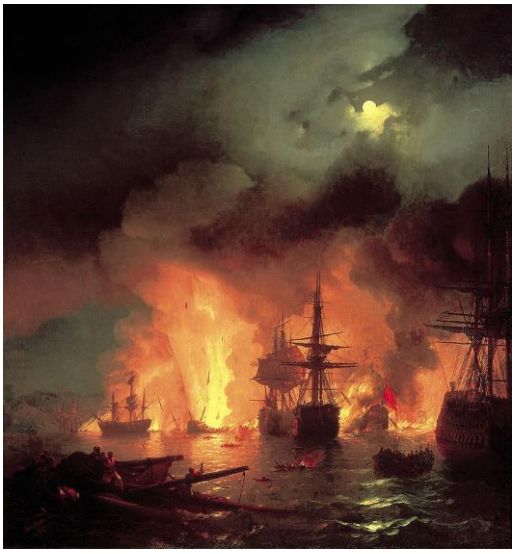


Ответ: создание советской атомной бомбы

2. В правление какого монарха произошли изображённые на картинах события?







Ответ: <u>Екатерина II</u>

3. Какой кинорежиссёр снял фильмы, кадры из которых представлены ниже?







Ответ: Г.В.Александров

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

В текстах классиков русской литературы мы часто встречаем описание исторических реалий, которые в современности могут быть трудны для восприятия неподготовленному читателю. Ответьте на вопросы по тексту, опираясь на знание исторических фактов. Вопросы посвящены фрагментам, **выделенным в отрывке жирным шрифтом**.

Из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

«На другой день после посещения **графа Аракчеева** князь Андрей был вечером у **графа Кочубея**. Он рассказал графу свое свидание с *Силой Андреичем* (Кочубей так называл Аракчеева с той же неопределенной над чем-то насмешкой, которую заметил князь Андрей в приемной военного министра).

– Mon cher [фр. Мой милый], – сказал Кочубей, – даже и в этом деле вы не минуете Михаила Михайловича. C’est le grand faiseur [фр. Это всеобщий делец]. Я скажу ему. Он обещался приехать вечером…

– Какое же дело Сперанскому до военных уставов? – спросил князь Андрей.

Кочубей, улыбнувшись, покачал головой, как бы **удивляясь наивности Болконского**.

– Мы с ним говорили про вас на днях, – продолжал Кочубей, – о ваших **вольных хлебопашцах**…

– Да, это вы, князь, отпустили своих мужиков? – сказал екатерининский старик, презрительно оглянувшись на Болконского.

– Маленькое именье ничего не приносило дохода, – отвечал Болконский, чтобы напрасно не раздражать старика, стараясь смягчить перед ним свой поступок.

– Vous craignez d'être en retard [фр. **Боитесь опоздать**], – сказал старик, глядя на Кочубея.

– Я одного не понимаю, – продолжал старик, – кто будет землю пахать, коли им волю дать? Легко законы писать, а управлять трудно. Все равно как теперь, я вас спрашиваю, граф, кто будет начальником палат, когда **всем экзамены держать**?

– Те, кто выдержит экзамены, я думаю, – отвечал Кочубей, закидывая ногу на ногу и оглядываясь.

– Вот у меня служит Пряничников, славный человек, золото человек, а ему шестьдесят лет, разве он пойдет на экзамены?..

– Да, это затруднительно, понеже образование весьма мало распространено [...]»

1. Каких взглядов придерживался Аракчеев, а каких – Кочубей? (2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: Аракчеев – консервативных (реакционных), Кочубей – либеральных (реформаторских)

2. Почему опытный царедворец Кочубей счел Болконского наивным? (1 балл).

Ответ: Потому что Сперанский обрёл такое влияние на Александра I, что имел возможность поставить перед ним любой вопрос, даже не касающийся его напрямую (например, проект военного устава Болконского)

3. Кто такие «вольные хлебопашцы», и в каком году возник данный термин? (1 балл за полный правильный ответ)

Ответ: Вольные хлебопашцы – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и получившие личную свободу по указу 1803 года

4. Что имел в виду «екатерининский старик» под словами «Боитесь опоздать»? (1 балл)

Ответ: Таким способом он озвучил свои подозрения, что император замыслил освобождение крестьян от крепостной зависимости, а либерально настроенные дворяне заранее подстраиваются под это решение

5. О каких экзаменах идёт речь в тексте? (1 балл)

Ответ: Экзамены на чин, введённые по инициативе М.М.Сперанского

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла: по 1 баллу за каждый верный аргумент)

В ряде стран с этнически разнородными обществами функционируют партийные системы, в которых разрешается создание этнических партий. Некоторые эксперты полагают, что такие партийные системы сглаживают межэтнические противоречия. Приведите аргументы «за» и «против» этого мнения.

Ответ: Аргументы «за»: 1) этнические партийные системы служат демократии, так как гарантируют политическое представительство всех этнических групп; 2) этнические партии уменьшают интенсивность конфликтов с помощью создания легальных каналов для выражения этнических интересов; 3) этнические группы в условиях этнической партийной системы чувствуют себя в большей безопасности и др.

Аргументы «против»: 1) для этнических партий на первом месте находится борьба за права и интересы своей этнической группы, что консервирует этнический конфликт; 2) этнические партийные системы препятствуют появлению «неэтнических» (независимых) кандидатов, которые могли бы сплотить избирателей поверх этнических барьеров, и стимулируют «этнизацию» политики; 3) соперничество внутри этнической партии приводит к радикализацию позиций лидеров; 4) партийная конкуренция в рамках одного этнического сегмента (или только ее возможность) мотивирует партию на еще более активное выдвижение этнических требований и др.

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла: по 1 баллу за каждое верное направление ответа)

Попытки дать полное, всеобъемлющее определение понятия государства предпринимались давно и неоднократно. Так, например, Аристотель понимал государство как «общину, организованную ради общего блага». Томас Гоббс считал, что «государство есть единое лицо, которого воля, вследствие договора многих людей, является волей всех и может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты». Карл Маркс называл государство аппаратом подавления одного класса другим. Некоторые современные авторы считают, что государство – это политическая форма устройства общества на определённой территории, обладающая структурной организацией публичной власти.

Вопрос: что означает в данном определении **структурная** организация публичной власти?

Ответ: Структурная организация государственной власти означает, что государственная власть распределятся по горизонтали и по вертикали, при этом образует целостную систему иерархически связанных государственных органов, выполняющих строго определенные функции. Другими словами, это механизм государства, элементами которого являются различные государственные органы: представительные,

исполнительные, судебные, надзорные. Данное распределение органов свидетельствует об обеспечении такого важного принципа правового государства как разделение властей. Также в России существует три уровня публичной власти, которые представляет собой единую систему: федеральный, региональный и местный.

В зависимости от уровня органы публичной власти делятся на:

1. **Федеральные органы государственной власти.**
2. **Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (региональные).**
3. **Органы местного самоуправления (местные).**

Хотя субъекты Российской Федерации являются её системообразующими элементами и встроены в единую строго иерархизированную систему государственной власти, они не лишены определённой самостоятельности. Закрепление предметов ведения и полномочий за тем или иным органом, которые он должен осуществлять самостоятельно без вмешательства со стороны вышестоящих органов, является признаком децентрализации власти.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов: за каждое правильное направление ответа – 1 балл)

Социологи выделяют явные и латентные (скрытые, не входящие в намерения) функции социальных институтов и явлений.

В феврале 2024 г. в Казани состоялись Игры будущего – мультиспортивный турнир в концепции фиджитал-спорта (сочетающей классические и цифровые виды спорта). Какие функции Игр будущего можно отнести к явным, а какие к латентным? Обоснуйте ответ.

Ответ: К явным функциям можно отнести функции организации спортивной деятельности, выявления сильнейших, способствования инновациям фиджитал и развитию этой сферы, пропаганды спорта и здорового образа жизни, функцию социальной мобильности (возможность повышения социального статуса через спорт); к латентным – возможность эмоциональной разрядки, зрелищную, коммерческую, рекламную, расширение социального круга общения, интеграцию людей на основе общих эмоций, не связанных непосредственно со спортом (укрепление и демонстрация патриотизма и образа жизни, национального и других коллективных форм единства), привлечение интереса к стране проведения фестиваля, функцию создания новых рабочих мест и т.д.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Западные политики в процессе своей деятельности совершают множество управленческих ошибок, которые приводят к крайне негативным последствиям в государствах по всему миру (развязывание войн, «цветные революции», государственные перевороты, экономические кризисы и т.д.). К каким видам ответственности могут быть привлечены указанные лица?

Ответ: При решении задачи необходимо дать определение следующим понятиям: «политическая ответственность», «юридическая ответственность», «нравственная ответственность».

В современных демократических и правовых государствах принимаются законы, как правило, Конституции, предусматривающие процедуры привлечения высших должностных лиц государства к политической и юридической ответственности (отрешение от должности, принятие отставки, отзыв парламентариев и др.). Кроме того, эти законы не допускают, чтобы государственные должности занимали лица, совершающие безнравственные поступки.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, баллы за выполнение задания выставляются при наличии соответствующих экономических расчётов).

Предприятие производит карандаши по 100 рублей и тетради по 200 рублей. В этом году предприятие продало 2000 карандашей и 4000 тетрадей. Расходы на производство составили: стоимость сырья для производства карандашей 40 000 рублей, стоимость сырья для производства тетрадей 80 000 рублей, заработная плата почасовых работников – 300 000 рублей, аренда помещения 100 000 рублей, затраты на рекламу 20 000 рублей, упаковка продукции – 80 000 рублей, амортизация оборудования – 50 000 рублей. Прибыль предприятия облагается налогом в размере 13%.

1) Определите, чему равны постоянные издержки предприятия (1 балл).
2) Какой тип издержек показан на данном графике? (1 балл).



3) Чему равна выручка предприятия? (1 балл).
4) Чему равна прибыль предприятия до налогообложения? (1 балл)
5) Чему равна прибыль предприятия после налогообложения? (1 балл)

Ответ:

1) **Постоянные издержки – FC.**
   К ним относятся аренда помещения, амортизация и затраты на рекламу.
   FC = 100 000 + 50 000 + 20 000 = 170 000 рублей
2) **Переменные издержки.**
3) **TR = 100*2000 + 200*4000 = 200000 + 800000 = 1000000**
4) **Прибыль до налогообложения = 1000000 – 40000 – 80000 – 300000 – 100000 – 20000 – 80000 – 50000 = 330000**
5) **Прибыль после налогообложения = 330000*0,87 = 287100**

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из международного договора России со страной, обозначенной в тексте как [X], и ответьте на вопросы.

«Статья I. Российское Советское Правительство […] ещё раз торжественно заявляет о бесповоротном отказе России от насильнической в отношении [страны X] политики империалистических правительств России, свергнутых волею ее рабочих и крестьян. […]

Согласно сему и желая видеть народ [страны X] независимым, процветающим и свободно распоряжающимся всем своим достоянием, Российской Советское Правительство объявляет все трактаты, договоры, конвенции и соглашения, заключённые бывшим Царским Правительством [со страной X] и приводившие к умалению прав [народа страны X] отменёнными и потерявшими всяческую силу.

Статья V. Обе Высокие Договаривающиеся Стороны обязываются: 1) не допускать на своей территории образования или пребывания организаций или групп... или отдельных лиц, ставящих своей целью борьбу против [страны X] и России, а также против союзных с последней государств […] 3) не допускать всеми доступными им способами пребывания на их территории войск или вооруженных сил какого-либо третьего государства, пребывание которых создавало бы угрозу границам, интересам или безопасности другой Высокой Договаривающейся Стороны.

Статья VI. Обе Высокие Договаривающиеся Стороны согласны в том, что в случае, если со стороны третьих стран будут иметь место попытки путем вооруженного вмешательства осуществлять на территории [страны X] захватную политику или превращать территорию [страны X] в базу для военных выступлений против России, если при этом будет угрожать опасность границам Российской Советской Федеративной Социалистической Республики или союзных ей держав […] Российское Советское Правительство будет иметь право ввести свои войска на территорию [страны X], чтобы, в интересах самообороны, принять необходимые военные меры. По устранении данной опасности Российское Советское Правительство обязуется немедленно вывести свои войска из пределов [страны X]…

Статья IX. Российское Советское Правительство, в соответствии с провозглашенным им отрицанием колониальной политики капитализма, служившей и служащей причиной неисчислимых бедствий и кровопролитий, отказывается от использования финансовых предприятий Царской России, имевших целью экономическое закабаление [страны X]...»

1. Назовите страну, обозначенную как [X], и год заключения данного договора (2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: <u>Персия (Иран), 1921 г.</u>

2. Объясните, почему Россия заключила данный договор. Укажите любые две причины, о которых прямо не говорится в тексте. (2 балла: по 1 баллу за каждую причину).

Ответ: <u>1) Советская Россия была заинтересована в дипломатическом признании со стороны иностранных государств; 2) Советская Россия, столкнувшись в годы Гражданской войны с британской интервенцией, осуществлявшейся в том числе с территории Персии, была заинтересована в укреплении безопасности своих южных границ; 3) Советская Россия была заинтересована в усилении своего идеологического влияния в странах Востока, чего можно было добиться путём установления равноправных отношений с ними (что выгодно отличало её от колониальных держав).</u>

3. Совместно с какой страной и в каком году СССР применил VI статью договора? (2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: 1941 г., Великобритания

4. С какими иностранными лидерами встретился руководитель СССР в столице страны [X] в тот период, когда статья VI была применена на практике? Укажите две фамилии (1 балл за полный правильный ответ, 0 баллов за неполный ответ).

Ответ: Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – **50**):

Темы для 7 – 11 классов:

1. «Между древними князьями дотатарского периода после Ярослава никто не оставил по себе такой громкой и доброй памяти, как Владимир Мономах, князь деятельный, сильный волей, выделявшийся здравым умом посреди своей братии князей русских» (Н.И. Костомаров). Раскройте тему с опорой на исторические факты.

2. «Доктрина о Москве как Третьем Риме стала идеологическим базисом образования Московского царства» (Н.А. Бердяев). Проанализируйте данное суждение с опорой на факты.

3. «В истории России никогда дворянство не было облагодетельствовано в такой мере разнообразными привилегиями, как при Екатерине II» (Н.И. Павленко). Раскройте данное высказывание с опорой на факты. Как Вы считаете, почему именно при Екатерине данный процесс приобрёл наибольший масштаб?

4. «Именно Александр I начал реакционный курс, а Николай I лишь продолжил начатое старшим братом» (С.В. Мироненко). Проанализируйте данное суждение с опорой на исторические факты.

5. «Да, вы сдержали ваше слово: // Не двинув пушки, ни рубля, // В свои права вступает снова // Родная русская земля», – так писал Ф.И. Тютчев об А.М. Горчакове. Какой вклад внёс А.М. Горчаков в развитие российской дипломатии? Раскройте тему с опорой на исторические факты.

6. В.И. Ленин в декабре 1921 г. говорил о нэпе так: «Эту политику мы проводим всерьез и надолго, но, конечно, […] не навсегда». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.

7. Какие уроки можно извлечь из истории возникновения и урегулирования Карибского кризиса?

8. Томас Гоббс писал: «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности и нравы людей». Согласны ли Вы с мнением философа?

9. Существуют разные точки зрения и отличия в практике разных стран по вопросу о том, насколько эффективны референдумы как инструмент политического процесса. А как думаете Вы? Свою точку зрения обоснуйте.

10. Какими Вы видите возможности искусственного интеллекта (ИИ) в решении международных проблем? Может ли он сделать политиков «умнее»?

11. Столетие назад немецкий философ О. Шпенглер писал: «В ближайшем будущем у нас три или четыре мировых газеты будут направлять мнения провинциальных газет и через их посредство «волю народа». Насколько, на Ваш взгляд, справедливо его утверждение применительно к современной роли глобальных СМИ?

12. В 2014 г. Крым вновь вошел в состав России. Объясните с точки зрения учения о суверенитете Жана Бодена и договорной теории Гуго Гроция легитимность данного исторического события.

13. В пункте 13 Указа Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года отмечается: «Угрозу традиционным ценностям представляют действия США и других недружественных иностранных государств». Проанализируйте юридическое содержание данного предписания.

14. В современной социологии анализируется концепция BANI-мира. Мир BANI — это более быстрый и сложный, хаотичный мир, не имеющий ясной структуры. А каковы в нём роль и место социального института семьи? Проанализируйте с социологической точки зрения.

15. «Никаких государственных денег нет – есть только деньги налогоплательщика» (У. Уэлд). Какую роль, с Вашей точки зрения, должно играть государство в экономике? Свою позицию обоснуйте.

16. Проанализируйте роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике. Какие можно выделить преимущества и издержки для стран, в которых они открывают свои зарубежные филиалы?

17. Какое влияние имеют специальные экономические меры на участие России в международных экономических отношениях? Обозначьте основные результаты проводимой политики импортозамещения.

18. Правительством России утверждена инициатива «Круглогодичный Севморпуть», нацеленная на то, чтобы к 2030 году объем грузоперевозок по СМП вырос до 150 миллионов тонн. Основной прорыв ожидается в наступившем 2024 г. Укажите основные преимущества Северного морского пути для иностранных логистических компаний и определите проблемные точки или ограничения, связанные с использованием СМП.

19. Проанализируйте экономический, экологический и социальный факторы продовольственной безопасности и возможные пути её достижения.

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля

(по актуальным проблемам международных отношений)*

(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	5
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	5
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

* По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля

(по тематике истории России)

(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	10
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	5
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	5
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

Критерии оценки эссе правового профиля

(по проблематике международного права)

(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	5
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	5
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля

(по вопросам экономики и/или экономической географии)*

(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	5
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	5
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**50**

* По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

Общие требования к написанию эссе

В работе должно присутствовать творческое начало – самостоятельность в формулировании проблемы в рамках заявленной темы, постановка исследовательского вопроса (основной вопрос, на который автор хочет получить ответ в результате написания эссе), аргументированный ответ на поставленный вопрос, логичные выводы.

Рекомендуется следовать общим требованиям к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Желательно указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (несамостоятельность анализа /«плагиат»/, использование искусственного интеллекта, отсутствие предусмотренной структуры эссе) жюри не допускает такую работу к конкурсу, выставляя оценку **«0».**